

## Уважаемые родители!

Ваши дети уже перешли в 5 класс. Этот период является довольно сложным в школьном обучении.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем при переходе детей из начальной школы в среднюю является сложность адаптации пятиклассников к новым учителям, сопровождающаяся взаимным недовольством учеников и учителей друг другом. Иногда появляются специфические трудности у классного руководителя в его контактах не только с детьми, но и с родителями.

Трудность появляется иногда из-за изменения стиля руководства учителей. Если, например, в начальных классах дети привыкли к авторитарной учительнице, то в средней школе могут возникать неприятности, если классный руководитель – учитель-демократ. Младшие подростки пока еще не могут оценить в полной мере демократизм педагога, и поэтому часто случается ухудшение дисциплины. В результате дети. Привыкшие к постоянному контролю со стороны педагога, в другой, более «взрослой» ситуации оказались не готовыми к ней, что также способствовало проявлению у них так называемой «неуправляемости». Перестройка стереотипов – дело непростое и требует больших усилий и времени.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы: произвольность, способность к саморегуляции. Чаще всего учебные трудности детей в средней школе, особенно в 5 классе, вызываются именно недостаточным уровнем их развития.

К началу подросткового возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Но она продолжает оставаться основной деятельностью школьников. Но ее роль и место в общем развитии детей существенно меняется.

Это – период овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников.

Само понятие «учение» теперь не ограничивается рамками обязательных учебных программ, а часто выходит за пределы не только

класса, но и школы, может осуществляться самостоятельно, целенаправленно.

Но не всегда дела складываются так.

Противоположная возможность развития, к сожалению, достаточно распространенная в современной школе, состоит в том, что среди ценностей «учение» не занимает достойного места, познавательная активность школьников развита слабо, а отметка выступает как главный стимул и основной «конечный результат» учебы. И учебная деятельность превращается в формальную.

Рубеж 4-5 классов часто характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе в школе, к самому процессу обучения. Достаточно распространены такие симптомы этого «разочарования» школьников в своей позиции ученика, как отрицательное отношение к школе в целом, к обязанности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и особенно дома, конфликты с учителями, нарушения правил поведения в школе. (это специфика развития детей в данном возрасте).

Происходят изменения во внутренней позиции, связанные со взаимоотношением с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Общение с ними начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса.

Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Существенные изменения происходят и в нормах взаимоотношений. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентированы в основном нормами «взрослой» морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к началу подросткового возраста на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с качествами «настоящего товарища».

Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка «предлагалась» учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении.

Можно говорить о возникающем в этот переходный период кризиса: от 4 к 5 классу резко возрастает количество негативных самооценок.

Обострение критического отношения к себе усиливает у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного кризиса. Но в отличие от «классического» подросткового кризиса он пока еще слабо выражен в поведении, во внешних проявлениях: переживания школьников связанные с такими изменениями далеко не всегда осознаются ими, часто они даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития. Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учебы – все это может стать стимулом к развитию потребности в самовоспитании, а может и негативно отразиться на характере самоутверждения, стать препятствием полноценного формирования личности.